

Skoleudviklingsamtale på Pindstrupskolen

I Syddjurs Kommune afholdes der 1 årlig skoleudviklingsamtal mellem kommunens skoleforvaltning og de enkelte skoler. Formålet med møderne er at styrke skolernes indsats i forhold til at optimere elevernes læring og trivsel.

På møderne deltager Skolechefen, konsulenter fra skoleforvaltningen, faglige vejledere fra skolen, medlemmer fra skolebestyrelsen samt skolens ledelse. I forbindelse med møderne udarbejdes der er referat, som lægges på skolens hjemmeside.

Motivation og elevfravær

Pindstrupskolen oplever generelt at være udspændt mellem det at være specialskole - undertiden et behandlingssted - som samtidig skal honorere folkeskoleloven.

Det kan give særlige udfordringer i forhold til øget elevfravær.

Skolen præsenterede cases, der belyste elever med svære og komplekse psykiatriske diagnoser. Her blev beskrevet de vanskeligheder, som eleverne kan opleve i al almindelighed – og i skolegangen i særdeleshed.

Cases illustrerede, at nogle af eleverne på Pindstrupskolen primært skal mødes af et miljøterapeutisk tilbud. Samtidig viser casen, hvordan en specialskole vedvarende skal arbejde med medarbejdernes kompetencer, tilpasning af læringsmiljøet til det enkelte barn samt det gode møde mellem elever og medarbejdere. Opgaven opleves på en gang som vanskelig, meningsfuld og givende af medarbejderne.

Skolen arbejder med bevægelsen fra skolefravær til skolenærvær. Det er skolens erfaring, at der ofte er tale om komplekse og langvarige forløb med små skridt fremad. Samtidig oplever skolen betydelig succes indenfor området.

Pindstrupskolen arbejder i forbindelse med disse sager meget systematisk og detaljeret.

- Her arbejdes der med en tydelig trapestruktur, sådan at fremskridt i elevens skolefremmøde er tydelige for medarbejdere, forældre og eleven.
- der gøres en stor indsats for afklaring af barnets behov og historik med henblik på at kunne ændre og tilpasse læringsmiljøet til barnet.
- Der udarbejdes en plan via PERMA, med fokus på at læringsmiljøet er båret af:
 - o positive oplevelser
 - o engagement
 - o gode relationer
 - o meningsfulde aktiviteter
 - o at børnene lykkes og oplever succes.

Projektbaseret undervisning - trivsel og konfliktniveau

Pindstrupskolen har en indskolingsgruppe, hvor elevgruppen er meget forskelligartet og uhomogen. Grundet lokalernes indretning kommer eleverne meget nemt til at stress hinanden, hvilket skaber konflikter og dårligere trivsel. For at understøtte arbejdet med denne elevgruppe (0.-3. kl.) har Pindstrupskolen iværksat en prøvehandling, hvor indskolingsgruppen i en periode arbejder mere projektorienteret. Målet med den projektbaserede undervisning

er at øge trivslen og mindske stress- og konfliktniveauet gennem fokus på alternative undervisningsrammer og -relationer.

Der er udarbejdet et skema, der illustrerer, hvornår projektgruppens børn deltager i undervisningsaktiviteter på forskellige lokationer i og uden for skolen faciliteret af pædagoger tilknyttet gruppen. I samme periode har lærerne mulighed for at give den tilbageværende gruppe af elever en mere intensiv fagfaglig undervisning.

Projektgruppen gør brug af Skovhytten som undervisningslokation to dage ugentligt. Omgivelserne omkring skovhytten giver muligheder for en bred vifte af undervisningsaktiviteter.

Mål og fokusområder for projektgruppens arbejde:

- Understøtte inkluderende læringsmiljøer
- Skabe læring på nye og spændende måder
- Skabe øget trivsel blandt eleverne
- Understøtte elevernes sociale fællesskab
- Understøtte elevernes personlige udvikling
- Mindske fraværet blandt eleverne

Tegn på at projektgruppens arbejde lykkes:

- Observation af øget trivsel blandt eleverne
- Flere sociale relationer blandt eleverne
- Færre konflikter blandt eleverne

Gruppen har kun kortvarigt været i gang med projektet og vi glæder os til at kunne vurdere vha. observationer på trivsel, konfliktniveau, elevernes faglige udbytte om det er gavnligt både for trivsel og læring. Hvis projektet har en positiv effekt på ovenstående, vil skolen overveje at brede arbejdsformen ud til andre grupper.

Opsummering

På skoleudviklingssamtalen havde vi efterfølgende de to oplæg en debat, som kan opsummeres som følger:

- Skolen kan og må arbejde med anderledes undervisningsformer og forløb for at få eleverne med komplekse diagnoser og fraværsproblematikker i skole.
- Skolen kan og må udforme skoledagen, så den i perioder ikke har fagligt indhold eller karakter af undervisning, hvis det er nødvendigt, for at få eleverne tættere på en skoledag med fagligt indhold eller fremmøde på skolen.
- Skolen har fokus på progression i forhold til tilstedeværelse

Status på elevernes faglige progression i læsning og matematik

Pindstrupskolen følger systematisk elevernes læring gennem test, observation og anden data, der kan belyse elevernes progression – herunder Den nationale Overgangstest.

På den baggrund følges op med læringssamtaler i januar mellem skolens teams og vejleder.

Her rummer dagsorden typisk følgende elementer: Mattest, MinUddannelse, Kommunale mål og teamets egne punkter. Efter læringssamtalerne udarbejder teamene handleplaner målrettet eleverne.

Omsætning af kommunale handleplaner

Pindstrupskolen har som mål, at alle elever på skolen bliver så dygtige, som de kan.

Faglærerne og vejlederne på Pindstrupskolen følger elevernes progression via test og evalueringer. Samtidig udarbejdes der individuelle handleplaner for de enkelte elever med inddragelse af resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest samt andre relevante data.

To gange årligt afholdes forældresamtaler. En gang som en konference med mulighed for eksterne deltagere og en gang årligt som en forældre/barnsamtale. Til begge samtaler inddrages forældrene i elevernes læring og trivsel. Til forældre/barn samtalen inddrages eleverne, i det omfang det er muligt. Et positivt og konstruktivt forældresamarbejde er en vigtig del af pædagogiske fundament og forældresamarbejdet foregår kontinuerligt i dagligdagen ud over de to årlige samtaler.

Fagudvalg mødes hver uge, i dansk, matematik og engelsk og giver kollegial sparring og videndeling. Pindstrupskolen har fokus på læsning og skriftlighed i alle fag.

På Pindstrupskolen har alle elever i dyslektiske vanskeligheder fået udleveret Chromebooks og har adgang til AppWriter. Samtidig er der implementeret Chromebooks for skolens elever fra 6. årgang.

Elevtrivsel

Pindstrupskolen arbejder med elevernes trivsel bl.a. med afsæt i den nationale trivselsmåling, men især med baggrund i de daglige observationer. En lang række trivselsindsatser arbejdes med i hverdagen, på skoleskemaet og som enkelt forløb:

Det drejer sig f.eks. om:

- Socialfag
- Tæt guidning af voksne i skoledagen
- Læringssamtaler
- Stressreduktionsplaner
- børnesamtaler med skolens konsulenter
- ART (kognitiv adfærdsterapi)
- BO (indskoling – træning af sociale færdigheder)
- Aktøren (mellemlinje - træning af sociale færdigheder)

Pindstrupskolen oplever generelt, at eleverne er i god trivsel. Der er ganske få magtanvendelser i forgangne år og bestyrelsen modtager ingen henvendelser i 2022/23 forhold til mistrivsel.