

Referat Pindstrupskolens skoleudviklingssamtale 101225

Udvikling og historisk rids: Målgruppe

- Elever med autismespektrumforstyrrelser, ADHD/opmærksomhedsproblemer, generelle indlæringsvanskeligheder, følelsesmæssige forstyrrelser og multiple funktionsnedsættelser.
- Mange elever har komorbiditet.

Historik og udvikling

- 2000: Heldagsskolen i Pindstrup (25 elever).
- 2009: Sammenlægning med Egedalsskolen (60 elever).
- 2010: Pindstrupskolen etableres som specialskole og videnscenter.
- 2014: Første elever med autisme hjemtages fra Randers. ● 2018: Sammenlægning med Børnehus.
- 2024: Ny målgruppe med multiple funktionsnedsættelser.

Elevtal de seneste 5 år: 94—130.

Ungdomsafdeling i Tøstrup.

Færre elever visiteres ud af kommunen.

Politisk mål om udslusning.

Udslusning til alment skole

Siden 2018/19: 16 elever i praktik, 13 fortsat i distriktskolen.

Videnscenter og kompetenceudvikling

Pindstrupskolen understøtter folkeskoler via mesterlære og kompetenceforløb.

Forløb med tre temaer:

- Forstå (indsigt i børns forudsætninger)
- Støt (redskaber til læringsrum)
- Vær (fokus på medarbejdertrivsel).
- Struktur: 3 kursusdage + aktionslæring + erfaringsudveksling.
- Målet: Grundlæggende viden om komplekse udfordringer.

Skoleudvikling og pædagogik

- Fokus på deltagelsesmuligheder og læringsmiljøer for elever med multiple handicaps.

- Nye fysiske rammer (pavillon med motorikrum, lydisolering, adgang til udeområder).
- Ansættelse af personale med relevant erfaring, samarbejde med PPR og interne konsulenter.
- Systematisk didaktisk tilgang og behov for værktøjer til at måle progression.
- Krav om kompetenceløft (ASK, ergo- og fysioterapi, forflytningsteknik).
- Forældreperspektiv: Undgå at elever falder mellem stole, sikre ressourcer og kommunikationsredskaber.

Kommunikation (ASK)

- Fokus på alternative og supplerende kommunikationsformer (low-tech og high-tech).
- Tavler med kerneord, Talk-Pad, GRID.
- Voksne skal være rollemodeller, og omgivelserne skal understøtte kommunikationen.
- Kommunikation = fællesskab, kropssprog, tegn til tale

Pindstrupskolens arbejde med Folkeskolens Nationale Overgangstest

I alt har 36,9% af Pindstrupskolens elever gennemført Folkeskolens Nationale Overgangstest, mens 63% af skolens elever blev fritaget i efteråret 2025. Da en stor del af skolens eleverne ikke har mulighed for at gennemføre Folkeskolens Nationale Overgangstest afdækkes denne elevgruppe med andre evalueringsmaterialer.

Eleverne, der gennemfører Folkeskolens Nationale Overgangstest, får tildelt særlige prøvevilkår, og skolen oplever, at medarbejderne generelt er positivt stemt over for arbejdet med testene. Skolens matematikvejleder har læringssamtaler med skolens medarbejdere om matematikfaglige tests og evalueringer.

Siden 2012 har Pindstrupskolen ført elever op til afgangsprøverne, og skolen har som målsætning, at elever, der er i stand til at aflægge hele eller dele af afgangsprøverne, får mulighed for det. Fra foråret 2024 har skolen etableret et særligt prøveforberedende hold for elever på 8. og 9. årgang.

Pindstrupskolen har siden 2018 registreret, hvilke tilbud afgående elever er gået videre til, og hovedparten af eleverne fortsætter i en form for skoletilbud.

Pindstrupskolen – 5 hovedpunkter



1. Udvidet målgruppe

Elever med autismespektrumforstyrrelser, ADHD, indlæringsvanskeligheder, følelsesmæssige forstyrrelser og multiple funktionsnedsættelser



2. Historisk udvikling

Fra Hældagsskole i 2000 til specialskole og videnscenter med 94–130 elever, inkl. ungdomsafdeling og sammenlægning med Børnehu



3. Udslusning til almenskolen

Politisk mål om inklusion – 16 elever i praktik, 13 fortsat i distriktskolen siden 2018/19



4. Videnscenter og kompetenceudvikling

Mesterlære og kursusforløb for folkeskoler med fokus på forståelse, støtte og medarbejdertrivsel



5. Fokus på komplekse behov og kommunikation

Nye fysiske rammer, ASK (alternativ og supplerende kommunikation), kompetenceløft (ergo/fysio), og tæt samarbejde med PPR og forældre