

Skoleudviklingssamtale Pindstrupskolen 240124

Deltagere: Morten Eidorff, bestyrelsesformand, Per Larsen, chef for Børn og Læring, Hanne Sabalic, læse/sprogkonsulent, Niels Hammer, adm. konsulent, Margrethe, læsevejleder, Mikkel, matematikvejleder, Lene Brokdorff, viceskoleleder, Lone Bridal, distriktsleder

Opfølgning på arbejdet med skolevægning

Der arbejdes fortsat med skolefremmøde og trivsel igennem en genkendelig struktur med piktogrammer, sociale historier og individuelle aftaler med kendte voksne. Der er et tæt og godt forældresamarbejde. Skolen anvender blandt andet en måltrappe/ planlægningstrappe samt et motivationsbarometer til dette arbejde. De cases, der blev præsenteret sidst, er nået et godt stykke op af måltrappen.

Ud over de synlige kvantitative mål, arbejdes der med motivation, trivsel og sociale relationer, der kan være mere vanskelig at måle.

Alle medarbejdere er uddannet i Atlas-modellen omhandlende *Well being*, *Copingstrategier* og *stressreduktion*, som anvendes som værktøjer i dagligdagen med eleverne.

Opfølgning på arbejdet med en mere praksisnær gruppeorganisering

Ved sidste skoleudviklingssamtale præsenterede Pindstrupskolen et udviklingsprojekt omhandlende projektbaseret undervisning. Forløbet blev iværksat grundet øget stressniveau i den pågældende elevgruppe. Projektforløbet har resulteret i øget trivsel blandt elever og lærere.

Projektet har inspireret til, at skolen i endnu højere grad har fokus på at organisere undervisning/ aktiviteter på tværs af den samlede elevgruppe. Herunder

- Oprettelse af skakhold for elever på tværs af alder og hold.
- Teaterture for udskolingselever.
- Åbne aktiviteter om eftermiddagen for elever på tværs af hold fx forberedelse til teaterture og andre sociale aktiviteter til styrkelse af fællesskabet med jævnaldrende.
- Fodboldturneringer for elever på tværs af alder og hold.
- Esport-aktiviteter for elever på tværs af alder og hold.
- Ture til uddannelsesmesser, efterskole og virksomhedsbesøg for udskolingselever
- Aktiviteter for piger herunder strikke/hækkehold (Pindstrupskolen har ca. 30% piger)

På baggrund af data i fagene dansk og matematik vil vi fokusere på udvikling af undervisning særlig rettet mod elever, der ligger lavt kognitivt.

FNOT (folkeskolens nationale overgangstest) giver mulighed for at følge elevernes udvikling over tid, og kan være med til at anskueliggøre elevernes faglige udvikling for dem. Kan eleverne ikke deltage i FNOT, så undersøges det, om der kan være andre test, som eleverne kan deltage i. Hvis ikke det er muligt, så evalueres elevens udvikling på andre måder. Her er der ofte tale om individuelle tilpasninger til elevens behov.

Skolen arbejder systematisk med test, som tages på de forskellige årgange. På baggrund af testene laves opfølgende tiltag som vejledning, konferencer og læringssamtaler eller sparring for de medarbejdere, der er tættest på eleven. Det kan føre til, at der laves en særlig indsats i forhold til de hjælpemidler (appwriter, indtalingsprogrammer), som skal understøtte elevernes læring.

En stor del af eleverne på Pindstrupskolen kan have forskellige læsevanskeligheder. Dermed arbejder skolen på at afdække, hvilke elever, som er ordblinde – og hvilke elever, som har andre udfordringer.

På den baggrund arbejdes der på at udvikle elevernes læsekompetencer. Det medfører, at eleverne i løbet af deres skoletid vil opleve, at hjælpemidler og understøttende tiltag udvides. Herudover, så handler det meget om at motivere eleverne i undervisningen. Her har skolen gode erfaringer med projektarbejde og projektbaseret læring. Her kan eleverne få forskellige roller og ansvar, der passer til deres formåen. Der kan f.eks. være tale om Harry Potter forløb, hvor der arbejdes med fantasygenren og resultatet af klassens arbejde præsenteres for de øvrige elever på skolen.

Kan vi bl.a. ved hjælp af digitale hjælpemidler udvikle eleverne til større selvstændighed i et fremtidigt liv?

Skolen er hele tiden undersøgende på, hvordan der kan bygges bro fra elevens livssituation til læring. Derfor anvender skolen meget praktikforløb for elever i løbet af skoleforløbet. Det giver mulighed for, at skolen kan hjælpe elevens læring målrettet en aktivitet, som opleves som meningsfuld for eleven.

Skolen arbejder vedvarende på at elevernes læring understøttes med forskellige læringsteknologier. Det betyder, der er installeret AppWriter på alle enheder – og alle elever bliver løbende undervist i brugen af programmet. Samtidig er der lavet en mini-læseplan for AppWriter, så der fra indskoling til udskoling sker en udvikling i brugen af mere sofistikerede anvendelser af programmet.

Eleverne er generelt gode til at inddrage deres mobiltelefoner i undervisningen, hvor de selv har fundet relevante hjælpemidler frem.

Skolen vil fremadrettet have endnu større fokus på at skabe bro mellem forskellige understøttende og kompenserende teknologier og deres indflydelse på elevernes fremtidige selvstændighed og selvhjulpethed. Skolen vil være undersøgende på, hvordan elevernes læringsudbytte gennem læringsteknologier kan evalueres, så eleverne løbende kan tilbydes bedst mulig understøttelse af deres læring.